

Compte rendu du Conseil d'école du 03/10/2022

Accueil des nouveaux membres et adoption du règlement du Conseil d'école

Attributions du Conseil d'école :

Le conseil d'école adopte le règlement intérieur de l'école sur proposition du directeur d'école. Ce règlement est ensuite validé par le Conseil d'Etablissement.

Le Conseil d'école est **consulté pour avis sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école**, notamment :

- les structures pédagogiques,
- l'organisation du temps et du calendrier scolaires,
- le projet d'école ou le projet d'établissement dans sa partie premier degré,
- les actions particulières permettant d'assurer une meilleure utilisation des moyens alloués à l'école,
- les conditions d'aménagement de la scolarisation des élèves à besoin éducatif particulier,
- les projets et l'organisation des classes de découverte,
- les questions relatives à l'hygiène, à la santé et à la sécurité des élèves,
- les principes de choix de matériels et outils pédagogiques,
- les questions relatives à l'accueil et à l'information des parents d'élèves, les modalités générales de leur participation à la vie scolaire,
- le programme d'actions annuel du conseil école-collège,
- le programme d'actions annuel contre toutes les formes de violence, de discrimination et de harcèlement.

- Le point sur la rentrée, les effectifs actuels

Par classe	Effect.	Par niveau	Effect.
		TPS	3
TPS/PS	19	PS	25
PS/MS	25	MS	33
MS/MG	24	GS	61
GSA	27	CP	58
GSB	27	CE1	64
CPA	19	CE2	59
CPB	19	CM1	63
CPC	20	CM2	66
CE1A	25	TOTAL	432
CE1B	25		

CE1/CE2	24		
CE2A	24		
CE2B	25		
CM1A	26		Effect.
CM1B	26	Maternelle	122
CM2A	26	Elementaire	310
CM2B	28	TOTAL	
CM1/CM2	23		
TOTAL	432		

- Analyse des résultats aux évaluations nationales CP

Les évaluations diagnostiques et le point étape CP de l'an dernier font encore apparaître des écarts importants entre élèves. Le directeur commente les résultats.

Français							
NOM Prénom	<i>Ecrire des syllabes et des mots dictés</i>	<i>Reconnaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent</i>	<i>Manipuler des phonèmes</i>	<i>Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e).</i>	<i>Lire à voix haute des mots et un texte</i>	<i>Comprendre des phrases lues seul(e).</i>	Moyenne (%) de la classe en français
	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	
CPA	75,5%	97,9%	69,8%	78,9%	61,0%	53,6%	72,8%
CPB	71,1%	96,7%	75,3%	76,8%	62,0%	59,9%	73,6%
CPC	85,2%	90,4%	80,1%	87,0%	64,5%	67,9%	79,2%
	77,3%	95,0%	75,1%	80,9%	62,5%	60,5%	75,2%

MATHEMATIQUES							
NOM Prénom	<i>Ecrire des nombres sous la dictée</i>	<i>Résoudre des problèmes</i>	<i>Calculer en ligne: additionner</i>	<i>Calculer en ligne: soustraire</i>	<i>Comparer des nombres</i>	<i>Placer un nombre sur une ligne graduée</i>	Moyenne (%) de la classe en maths
	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	<i>Pourcentage bonnes réponses</i>	
CPA	92,1%	70,5%	81,7%	70,4%	52,7%	80,2%	74,6%
CPB	84,8%	66,0%	75,8%	67,1%	64,8%	87,2%	74,3%
CPC	95,2%	76,8%	86,5%	74,8%	62,6%	82,6%	79,8%
	90,7%	71,1%	81,3%	70,8%	60,0%	83,3%	76,2%

Deux points attirent notre attention :

- *En français, la « compréhension des phrases lues seul-e » est en retrait par rapport aux autres compétences. Ces résultats sont corrélés avec les élèves qui sont arrivés au LFT directement en CP.*
- *En mathématiques, « Comparer » des nombres » a posé des difficultés aux élèves, alors que nous observons habituellement des difficultés dans la résolution de problèmes. La mise en place des rallyes maths et de la course aux nombres a sans doute profité aux élèves sur le long terme. Par ailleurs, alors que depuis 3 ans nous avons mis l'accent en MS GS sur la conscience phonologique, suite aux années « Covid » qui a mis certains élèves en difficulté à l'entrée au CP, il semble nécessaire aujourd'hui de replacer la manipulation des nombres au centre des activités quotidiennes.*

Les moyennes par items ne sont évidemment pas représentatives de l'hétérogénéité des classes et c'est l'analyse individuelle des réussites qui intéresse particulièrement l'équipe.

Nous avons mis en place un dispositif d'accueil pour accompagner les nouveaux élèves dès leur inscription (encouragement, valorisation des réussites et progrès, temps de remédiation...) A ce jour, nous observons les progrès des élèves qui ont bénéficié de ce suivi pendant deux années, surtout je pense, grâce à l'attention accordée à l'estime de soi. C'est donc un travail qui implique l'ensemble de la communauté scolaire.

Le Conseil d'école est informé des actions mises en place en faveur des élèves à besoins particuliers.

- Les projets pédagogiques engagés et à venir

Les classes sont toutes engagées dans au moins une action fédératrice proposée par le bureau de l'IEN à Tananarive :

Actions fédératrices	Nombre de classes inscrites
Les poquelinades	7
La course aux nombres	14
Partageons nos langues	4
Les voix de la zone	3
Echo d'escale	2
Pic n word problem	7

De nombreux autres projets touchant à tous les domaines d'enseignement sont soumis à l'étude pour l'élaboration du budget 2024.

Chorales

Théâtre

Education au développement durable...

Coopération éducative avec des écoles locales

- Travaux réalisés durant les dernières vacances

(Diaporama)

- Pas de questions diverses

Le secrétaire de séance

Le directeur